ACTA N°

JORNADA PEDAGÓGICO DE JULIO DE 2025 "Desarrollo socioemocional en la primera infancia"

FECHA: 18 Julio del 2025

HORA: 8:00 – 12:00 pm

LUGAR: Jardín Infantil Cofinanciado La Florida

TEMA: Jornada Pedagógica Julio del 2025

ASISTENTES: Profesionales de atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas de la primera infancia, responsable del servicio, auxiliar administrativo.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Primer momento "El cajón de las emociones"
- Segundo momento
- Tercer momento
- Cierre
- Firmas

PROPOSITO: Promover espacios de reflexión que faciliten la planeación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y cálidos, que favorezcan el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebés, niñas y niños en la primera infancia.

DESARROLLO:

Con el propósito de continuar avanzando en el fortalecimiento de los procesos educativos y pedagógicos desde una mirada integral de las acciones que adelantan los diferentes colaboradores y colaboradoras, de acuerdo con su rol, para la atención de las niñas, los niños y sus familias; esta jornada se concentrará en las compresiones y acciones alrededor del desarrollo socioemocional en la primera infancia, de modo que, cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para impulsar el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.

Primer Momento: Se realiza la lectura en voz alta a varias voces del cuento “el pájaro del alma” Snunit, Mijal (1993) https://tuxdoc.com/download/cuento-el-pajaro-del-almapdf_pdf, luego se les invita a escribir las emociones y percepciones que generó la lectura en pos-it y guardarlas en cajitasCada uno de los grupos se les facilito las representaciones llegando acuerdos entre los integrantes y tomando objetos que tenían y aunque tuvieron el tiempo controlado, ninguno de ellos se vio alcanzado para preparar su representación con la caja.

Durante la lectura del cuento, se observó que la mayoría de los participantes se mantuvo atenta y conectada emocionalmente con el relato. Las expresiones faciales, los suspiros y los silencios prolongados reflejaban momentos de identificación con las metáforas del "alma", el "pájaro interior" y los "cajones emocionales".

Al momento de escribir en los post-its, los participantes tomaron su tiempo, en silencio, con gestos que indicaban introspección profunda. Algunos escribieron con rapidez y determinación, mientras que otros parecieron necesitar más tiempo para conectar con sus emociones.

- **4 participantes** expresaron que suelen abrir con frecuencia cajones relacionados con la **preocupación, la culpa o el miedo**, especialmente vinculados a sus roles familiares o laborales.
- **3 personas** mencionaron que el cuento les permitió reconocer la presencia de cajones que suelen evitar abrir, como el de la **tristeza, la rabia contenida o la frustración acumulada**.
- **2 participantes** manifestaron sentirse sorprendidos por cajones que “se abrieron solos” en la lectura, conectando con memorias de la infancia o pérdidas emocionales recientes.
- La mayoría mencionó que les gustaría abrir más seguidos cajones de **alegría, gratitud y ternura**, reconociendo que a veces estos quedan relegados por las exigencias del día a día.
- Emociones como **el miedo a no ser suficiente**, la **soledad emocional** y la **autoexigencia** aparecieron de forma repetida.
- Al responder qué le dirían a su *Pájaro del alma*, varias respuestas expresaron ternura, reconocimiento por estar ahí siempre, y una súplica por cuidar mejor de sí mismos.

Segundo momento: Se invita a las y los participantes a visualizar los siguientes videos. Estos materiales abordan aspectos clave del desarrollo socioemocional en la primera infancia, al tiempo que ofrecen herramientas para acompañar a niñas y niños en la construcción de vínculos afectivos:

El lenguaje de los bebés para papás y mamás, UNICEF: https://www.youtube.com/watch?v=J9Ju2zvGGyE&t=47s

- La autonomía física y emocional en los niños, Alicia Banderas: https://youtu.be/iQSL-4n6-4Y

- El desarrollo emocional del bebé, diario de una mamá:

https://www.youtube.com/watch?v=TuquFCFCczg

- Las llaves maestras para abrir la escuela, Mari Carmen Díez:

https://www.youtube.com/watch?v=sm-psAXCSIA

Durante la visualización de los videos, los participantes mostraron interés y atención sostenida. Varias personas asentían con la cabeza o compartían gestos de reconocimiento, lo que indica una conexión con las vivencias propias y profesionales. Hubo momentos de sorpresa y emoción, especialmente al tratar temas como el lenguaje no verbal de los bebés o el valor de la presencia afectiva constante.

- Grupo 1. Realizo la dramatización donde las familias y cuidadores, realizaban gestos ampliados para la comunicación con los bebes y su desarrollo del lenguaje verbal y gestual.
- Grupo 2. Mediante una dramatización las participantes representaron l angustia de un padre ante el desborde emocional de los niños y el sin herramientas para poder abordarlo la importancia de las rutinas claras y los rituales de bienvenida, mencionando cómo estos generan seguridad emocional en los niños al iniciar su jornada.
- Grupo 3. Realizo una dramatización sobre la inhibición de la autonomía del niño donde, no se le permitía explorar el medio, realizando una alegoría de aquellas familias que por miedo a que el niño o niña, se golpee o salga fuera del foco de atención de los padres, se les limita su exploración. Algunos participantes compartieron la dificultad de vincular a las familias de forma efectiva en el proceso emocional de los niños. Se habló de la necesidad de fortalecer canales de comunicación afectiva entre el hogar y la unidad operativa.

En los grupos de conversación, se observó lo siguiente: Durante la visualización de los videos, los participantes mostraron interés y atención sostenida. Varias personas asentían con la cabeza o compartían gestos de reconocimiento, lo que indica una conexión con las vivencias propias y profesionales. Hubo momentos de sorpresa y emoción, especialmente al tratar temas como el lenguaje no verbal de los bebés o el valor de la presencia afectiva constante.

Se generó un intercambio muy enriquecedor sobre el concepto de “presencia emocional”: estar disponible no solo físicamente, sino desde la empatía, la escucha y la validación.

También se compartieron experiencias sobre el uso de objetos transicionales (muñecos, cobijas, fotos) y su importancia en momentos de separación o cambio. Todos los participantes lograron identificar su papel activo en el acompañamiento emocional de niñas y niños, y expresaron ejemplos concretos de situaciones cotidianas donde han validado emociones, calmado, o simplemente acompañado con presencia amorosa. Se responden preguntas mediante el siguiente Padlet.


Yurany Dominguez + 3 • 2d
SEGUNDO MOMENTO: EXPLORAR Y DESCUBRIR:EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
Busy Panther
hace 2 días
Grupo 2
Ofrecer presencia, disponibilidad y apoyo constante en el acompañamiento emocional de los bebés como docentes de primera infancia implica asumir un rol profundamente sensible, consciente y comprometido con el desarrollo integral
Pregunta 5
Estar realmente presente, no solo físicamente, sino emocional y mentalmente.
Mostrar atención plena al momento y a las necesidades del bebé (afectivas, físicas, cognitivas).
Detectar señales emocionales y responder de forma oportuna y apropiada.
Crear una relación de apego seguro, donde el bebé se sienta visto, valorado y aceptado.
Añadir comentario
JULIANA RUIZ RODRIGUEZ
hace 2 días
Pregunta 1.
Desde nuestro rol como profesionales de atención a la primera infancia identificamos las emociones de los bebés, las niñas y los niños por medio de sus gestos, palabras, expresiones corporales, llanto; y acompañamos las emociones brindándoles un espacio seguro, siendo empáticos.
Añadir comentario
JULIANA RUIZ RODRIGUEZ
hace 2 días
Pregunta 2
Pregunta 2
Las familias las vinculamos por medio de talleres y piezas comunicativas donde se les brindan estrategias y herramientas para la identificación de las diferentes emociones que tienen los bebés, las niñas y los niños; se dialoga con las familias sobre los diferentes procesos que lleva el niño, niña en el jardín y donde ellos pueden contribuir
Añadir comentario
Busy Panther
hace 2 días
Grupo 2
Implica reconocer y nombrar lo que el niño siente, para así acompañarlo adecuadamente. También es la base para educar emocionalmente, ayudándoles a conocer sus emociones y gestionarlas
Pregunta 1
Observar expresiones faciales
Alegría: Sonrisa, ojos brillantes, risa, movimiento corporal activo.
Tristeza: Ojos caídos, labios hacia abajo, llanto o
labios hacia abajo, llanto o silencio.
Ira o frustración: Cejas fruncidas, puños apretados, gritos, lanzar objetos.
Miedo: Mirada asustada, cuerpo encogido, búsqueda de un adulto.
Leer el lenguaje corporal
Brazos extendidos hacia un adulto: búsqueda de consuelo o seguridad.
Agacharse o esconderse: vergüenza o miedo.
Golpear o empujar: puede reflejar frustración, enojo o
empujar: puede reflejar frustración, enojo o necesidad de límites.
3. Escuchar vocalizaciones o llanto
No todo llanto es igual:
Suave y sostenido: puede ser tristeza.
Intenso y agudo: puede indicar enojo o dolor.
Intermitente o con pausas: podría ser una demanda de atención o consuelo.
Balbuceos, risas, chillidos: son expresiones de alegría, emoción o juego.
Añadir comentario
Grupo 3
hace 2 días
¿Por qué es importante establecer rutinas claras y espacios acogedores para el desarrollo emocional de los bebés?
Establecer rutinas claras y espacios acogedores es fundamental para el desarrollo emocional de los bebés ya que favorece la seguridad y la confianza el vínculo afectivo La regulación emocional desarrollo de autocontrol las rutinas claras y los espacios acogedores crean un ambiente donde el bebé se siente protegido y apoyado.
Añadir comentario
Grupo 3
hace 2 días
¿Qué papel juegan los rituales de bienvenida y los objetos transicionales en la seguridad emocional de bebés, niñas y niños?
Los rituales de bienvenida (como canciones de saludo, cantos de entrada, caricias o juegos de manos al llegar) son fundamentales porque permiten que bebés, niñas y niños se sientan reconocidos, valorados y acogidos. Estos rituales fortalecen el vínculo afectivo con los cuidadores y educadores, generando un ambiente de confianza que facilita la adaptación al entorno educativo o familiar. Además, al
educativo o familiar. Además, al ser repetitivos y previsibles, brindan tranquilidad y organizan su experiencia diaria, haciéndolos sentir que forman parte de un grupo y que su presencia es importante.
Por su parte, los objetos transicionales (como un peluche, cobija, pañuelo o muñeco favorito) cumplen un papel esencial en la regulación emocional y la sensación de seguridad interna. Estos objetos representan el vínculo con sus cuidadores principales y funcionan como un puente afectivo cuando ellos no están presentes, ayudándolos a manejar la separación y a
afectivo cuando ellos no están presentes, ayudándolos a manejar la separación y a consolarse en momentos de estrés o incertidumbre. Facilitan procesos como la entrada al jardín, las transiciones entre actividades y el descanso, aportando estabilidad emocional y fortaleciendo su capacidad de autorregulación y autonomía progresiva.
Añadir comentario

Al finalizar se estableció un dialogo colectivo lo que llevo al **tercer momento**, fortaleciendo el que hacer profesional, el trabajo con los niños y niñas dentro del aula, reflexionando sobre como debemos ser abiertos a los nuevos conocimientos, dejar atrás el no permitir el libre desarrollo de los niños y las niñas por miedo a que sufran alguna lesión o trauma físico, el permitir que mediante el juego creen mundos nuevos, siendo conscientes que cada niño y niña es un artista pintando con los colores de su creatividad sobre el lienzo de un mundo nuevo.

Se llegan a acuerdos para e realizar experiencias pedagógicas que surgieron durante la jornada, en diálogo con los aspectos claves que se deben tener en cuenta para la creación de ambientes emocionalmente sensibles y seguros para bebés, niñas y niños en la cotidianidad de las unidades operativas. Para la realización de **los retos Anexo 1 Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra! Se desarrollan a lo largo de 4 semanas.** A través de su implementación, se propone fortalecer el acompañamiento y la sistematización de los procesos pedagógicos y educativos. Por ello, es importante tener en cuenta los siguientes pasos que deben seguirse en cada unidad operativa

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución
Realizar los retos solicitados en el Anexo 1	Juliana Ruiz	24 de Julio – 24 de Agosto

Evidencias fotográficas:



En constancia de lo anterior firman:

Elaboró: Yurany Dominguez Ibarra

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACION DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NINEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTA FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCION PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 18/07/2025

Número Ficha: 2025 (Año) | 10 (Localidad) | 793 (Proyecto) | 12094 (Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1.Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
JORNADA PEDAGÓGICA	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL EN LA PRIMERA INFANCIA	JORNADA PEDAGÓGICA			18/07/2025	18/07/2025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	2. Número de documento de identidad:
JENNIFER TATIANA CALDERÓN PARRA	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1.031.130.719

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K.DISCPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travestí, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 39. Intelectual 10. Sordoceguera 36. Múltiple 40.psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL Años aprobados	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA,NIÑO O	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1031130719	1 CALDERON	1 JENNIFER	26	01	91	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 PARRA	2 TATIANA									NO	NO		5	NO	NO								
2	1	1019605453	1 SALINAS	1 LINA	23	09	97	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 SUAREZ	2 MARIA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
3	1	1033738933	1 ALIPIO	1 HILDRE	04	11	91	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 VIASUS	2 MILENA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
4	1	52896809	1 OBANDO	1 ANA	22	08	81	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 BULLA	2. VICTORIA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
5	1	1049618427	1 RUIZ	1 ASTRID	18	10	89	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 RODRIGUEZ	2 JULIANA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								
6	1	1013604212	1 SIABATO	1 GUILLEM	29	04	89	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI			15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 COTAMO	2 YOLIMA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO								

Powered by CamScanner

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 2 Fecha: Memo I2023000896 – 13/01/2023 Página:2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K		L			M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS			RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?		FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	51990215	1 PEREZ	1 MARIA	04	10	65	2	2	1	4	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 PATERNINA	2 EUGENIA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
8	1	1023939776	1 CANTOR	1 LILIANA	23	01	95	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 BEJARANO	2 AURORA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
9	1	1233690214	1 RONCANCIO	1 ERIKA	30	03	98	2	2	1	3	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 GUIO	2 DANIELA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
10	1	52897388	1 BEJARANO	1 FRANCY	16	01	81	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 MONTOYA	2. JULIETH									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
11	1	39548739	1 VASQUEZ	1 ELSA	05	05	67	2	2	1	2	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 AGUIRRE	2 ADRIANA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
12	1	1026259022	1 DOMINGUEZ	1 YURANY	11	03	86	2	2	1	1	6	SI	SI		12	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 IBARRA	2 MARIA									NO	NO Pase a L		5	NO	NO									
13	1	52917473	1 SERRATO	1 ALEJANDRA	27	02	85	2	2	1	1	6	SI	SI		21	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 SUAREZ	2 MILENA									NO	NO Pase a L		9	NO	NO									
14	1	1014249015	1 PARRA	1 WENDY	22	10	93	2	2	1	1	6	SI	SI		21	SI	SI				15141	10	30	FLORIDA BLANCA	CLL 68ª #91-17	
			2 MURILLO	2 JOHANNA									NO	NO Pase a L		9	NO	NO									

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:	DIGITACIÓN EN SIRBE:
Nombre de quien diligenció: Yurany Dominguez Ibarra.	Nombre:
Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Yanitet Tatiana Caldera Parra	
Firma Servidor-a Público-a:	Firma:

D	D	M	M	A	A	A	A

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner